

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Таврический детский сад № 2»
Таврического муниципального района Омской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом МДОУ
«Таврический детский сад № 2»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Таврический детский сад № 2»
Г.А. Манкевич
31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУЧЕЕК»

Направленность: художественная
Целевая группа: 6-7 лет
Общая трудоемкость: 1 год (72 часа)
Форма реализации: очная
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы:
Нелипа Наталья Николаевна,
музыкальный руководитель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность для целевой группы	3
2.	Учебно-тематическое планирование	5
3.	Содержание программы	6
4.	Контрольно – оценочные средства	15
5.	Условия реализации программы	21
6.	Список литературы	22
7.	Приложения	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ручеек» по ознакомлению детей с бытом, творчеством, традициями и праздниками русского народа, ориентирована на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей в форме организации деятельности детского объединения - творческий коллектив. Форма обучения – очная. Форма реализации программы – фронтальная с использованием телекоммуникационных технологий.

1.1 Актуальность для целевой группы:

Программа «Ручеек» решает задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию, направлена на приобщение детей к лучшим традициям народного искусства, развитие творческих способностей, знакомство с историей народных традиций и праздников. В основу программы положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Знакомясь с традиционной народной и праздничной культурой, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с народными праздниками и декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы ООД, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для освоения программы. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому празднику, с учетом поэтапного ознакомления с историей, освоением необходимого музыкально – поэтического репертуара, изготовлением атрибутов, освоением детьми навыков в области декоративно - прикладного искусства.

В работе с детьми также используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей 6 -7 лет.

Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДООУ, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, содействует освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

Цель программы:

Приобщение детей к истокам русской народной культуры, развитие их творческих, социальных, нравственных качеств через активацию познавательной, художественно-эстетической и речевой деятельности дошкольников.

Задачи программы:

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, праздникам, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- воспитание нравственно – патриотических качеств личности; воспитание уважения к труду человека
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей по средствам приобщения к народному творчеству, приобретение детьми простейших умений и навыков в области народно прикладного искусства.

- ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированы качества личности: эмоциональная отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к своему народу, активная гражданская позиция и патриотизм, общественная активность, формирование ценностных ориентаций;
- сформированы основы безопасного поведения на занятиях по ДПИ.

Метапредметные:

- умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, передавать свой опыт младшим, организовать познавательно-игровое общение с другими детьми;
- владеет навыками целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- одновременно выполнять танцевальные движения, петь и передавать характерные образы в соответствии с текстом
- сформированы навыки и умения детей в реконструкциях народных гуляний и праздников.
- сформирована потребность в инициативности и самостоятельности (без помощи взрослых одевать и переодевать костюмы, обувь);
- сформированы первичные представления о себе, других людях.

Предметные результаты:

- Знают традиции праздников, составляющие элементы русского быта, костюма; традиционные крестьянские профессии
- Участие детей в фольклорных представлениях
- Знают календарные попевки, залички, славельные песни, колядки (к праздникам: Кузьминки, Коляда, Масленица)
- Умеют изготавливать соломенные чучела, куклы-обереги, глиняные игрушки
- Умеют играть на ложках, рубелях, трещотках, бубенцах,..., исполнять хороводные песни, народные танцы, частушки
- Получат возможность представить результаты своей творческой деятельности в социуме (КУ Омской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Таврического района» и др.)

2. Учебно-тематический план
(28 недель 46 часов)

№ занятия	Перечень разделов (модулей) и тем	Трудоемкость (в часах) разделов и тем
	I Модуль «Кузьминки» (14)	14
1.1	Занятие-игра «Труд в поле и дома»	2
1.2	Музыкально тематическое занятие « На Кузьму – Демьяна»	2
1.3	Экскурсия в краеведческий музей «Русская изба»	2
1.4	Мастер – класс «Соломенное чудо»	2
1.5	ОД лепка Изготовление курочек из полимерной глины	2
1.6	ОД «Народные забавы»	2
1.7	Итоговое мероприятие: Фольклорный театрализованный праздник «Кузьминки»	2
	II Модуль «Коляда» (16)	16
2.1	ОД музыкальная деятельность «Дружный хоровод»	2
2.2	Викторина «Бабушкин сундук»	2
2.3	ОД музыкальная деятельность «Виды колядок»	2
2.4	Занятие-игра «Вечера долгие, руки умелые» Рукодельницы	2
2.5	Беседа История праздника «Святки»	2
2.6	«Народные промыслы» Посещения художественной галереи	2
2.7	Занятие-игра Воспитание мальчиков и девочек в семье	2
2.8	Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Пришла коляда - отворяй ворота!»	2
	III Модуль «Масленица»	16
3.1	Экскурсия в школу искусств «Русские народные музыкальные инструменты»	2
3.2	ОД музыкальное занятие «Частушки, заклички, дразнилки»	2
3.3	Экскурсия в краеведческий музей « Что за праздник – «Масленица»?	2
3.4	Занятие-игра «Блины»	2
3.5	Экскурсия в Центр славянской культуры «Масленица-блиноeda»	2
3.6	Мастер – класс по изготовлению чучело «Масленица» и поделок из бумаги	2
3.7	Комплексное ОД «Матушка в доме – в доме тепло» (колыбельная песня)	2
3.8	Итоговое мероприятие: Народное гуляние «Масленица»	2

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Раздел(модуль), тема	Дидактические единицы	Теоретические понятия и термины	Содержание учебной деятельности	Форма проведения занятия	Формы оценки и контроля
I Модуль «Кузьминки» (14)						
1.	«Труд в поле и дома»	"Рукам работа душе радость", «С песней и труд спорится». Разучивание народных игр: «Воротнички», «Поясок», «Селезень»	Народные обычаи. Осенний праздник. Праздник урожая	Знакомство с осенним праздникам «Кузьминки» и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословиц: "Рукам работа душе радость", «С песней и труд спорится». Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Дары осени» Разучивание народных игр: «Воротнички», «Поясок», «Селезень». Знакомство с трудом кузнецов и прях.	Занятие-игра	Диагностика: наблюдение
2.	« На Кузьму – Демьяна »	Русская изба. Музыкально – поэтические традиции и праздники «Кузьми	Попевки . Славельные песни.	Разучивание попевок, закличек, славильных песен, знакомство с музыкально – поэтическими традициями праздника «Кузьминки»	Музыкальное тематическое занятие	Собеседование с детьми;

		нки»				
3.	«Русская изба»	Поговорки, пословицы, загадки о русской избе	Достопримечательность избы – русская печь. Убранство	Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций. Обогащать словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской избе и ее убранстве.	Экскурсия в краеведческий музей	Собеседование с детьми в процессе образовательной деятельности;
4.	«Соломенное чудо»	Дидактическая игра «Из чего сделано»	Куколка - омулет	Изготовление чучела «Кузьмы» для праздничного представления. Дать сведения о предназначении чучела и связанных с ним традициях. Расширить словарный запас за счет ознакомления с новыми словами старинного русского словаря.	Мастер – класс	Анализ результатов продуктивной деятельности.
5.	Изготовление курочек из полимерной глины	Изготовление курочек из полимерной глины. Знакомство с	«Курник», «ссыпная каша», «вскладчину». Крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Коса, серп,	Освоить с детьми технику поделок из полимерной глины (фигурка курочки). Объяснить почему дарили курочек на праздник «Кузьминки». Обогащать словарный запас детей новыми понятиями: «курник», «ссыпная каша»,	Образовательная деятельность (лепка)	Анализ результатов продуктивной деятельности.

		орудиям и труда крестьянина, хлеботорба. Изображения : коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка.	мельница, борона, колосок, кадка.	«вскладчину». Изготовление курочек из полимерной глины Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлеботорба. Продолжать знакомить с 11 пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение труду хлеботорба		
6.	«Народные забавы»	Презентации «Народные игры на Руси» Традиционная русская кухонная утварь.	Жанр: частушки и народные игровые забавы. Русская кухонная утварь.	Познакомить детей с жанром частушки и народными игровыми забавами. Показать презентации «Народные игры на Руси» истоками русского народного искусства, связанными с образом традиционной	Образовательная деятельность	Наблюдение за детьми в процессе проведения образовательной деятельности.

				русской кухонной утвари, посуды, показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек		
7.	Итоговое мероприятие: «Кузьминки»	Русский народный фольклор.	Русский народный фольклор; календарно-обрядовый праздник.	В процессе календарно-обрядового праздника «Кузьминки» развивать творческие способности детей; знакомить с традиционными русскими народными праздниками; прививать любовь к русскому народному фольклору; развивать понимание названий праздников, традиций и обычаев празднования; воспитывать уважение к традициям русского народа.	Фольклорный театрализованный праздник	Анализ результатов продуктивной деятельности.
II Модуль «Коляда»						
8.	«Дружный хоровод»	Русские народные музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубенцы, рубель)	Русские народные музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубенцы, рубель)	Разучивание хороводных песен, танцев, частушек. Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами (ложки, трещотки, бубенцы, рубель и т.д.)	Образовательная деятельность (музыкальная деятельность)	Наблюдения в свободной деятельности.

9.	«Бабушкин сундук»	Народные костюмы	Сарафан, кокошник, кафтан, ушанка, валенки, лапти	знакомить детей с народными костюмами. Закрепить понятия: сарафан, кокошник, кафтан, ушанка, валенки, лапти и т.д Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.	Викторина	Анализ результатов продуктивной деятельности.
10.	«Виды колядок»	Традиции праздничных «Колядок» (святки, рождество)	«Колядки» (святки, рождество)	Продолжать знакомить с календарными песнями, хороводами, Расширить представления о традициях праздничных «Колядок» (святки, рождество) разучить «Колядки»	Образовательная деятельность (музыкальная деятельность)	Наблюдения во время проведения занятия
11.	«Вечера долгие, руки умелые. Рукодельницы»	Обработка льна, шерсти, волокнистых изделий. Игры «Клубочки», «Пряха», «Музыкальная спица»	Прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. обработка льна, шерсти, волокнистых изделий.	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить с играми «Клубочки», «Пряха», «Музыкальная спица».	Занятие-игра	Анализ результатов продуктивной деятельности.
12.	История праздника	Презентации «Святки	Посиделки. Хоровод. Святки.	Дать понятие «Святках»: как готовятся и проводят,	Беседа	Наблюдения в свободное

	«Святки»	», «Рождество»	Рождество.	в честь чего проводится праздник. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре. Показ презентации «Святки», «Рождество»		й деятельности.
13.	«Народные промыслы»	Виды народных росписей: городецкая, мезенская, гжель, филимоновская, мезенская, гжель, филимоновская, хохломская	Народные росписи: городецкая, мезенская, гжель, филимоновская, хохломская; игрушки, глиняные и деревянные изделия, вышивка и кружева, плетение	Дать понятие детям о видах народных росписей, игрушках, глиняных и деревянных изделиях, о вышивке и кружевах, плетения...	Посещения художественной галереи	Анализ результатов продуктивной деятельности.
14.	Воспитание мальчиков и девочек в семье	Презентация – знакомство с укладом жизни русской крестьянской семьи	Уклад жизни русской крестьянской семьи	Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитании мальчиков и девочек в крестьянской семье.	Занятие-игра	Наблюдения во время проведения занятия
15.	Итоговое мероприятие «Пришла коляда - отворяй»	Обряд колядования, Народные игры.	Сочельник Рождество Колядки.	В процессе праздника знакомить с обрядом колядования, приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам развивать	Театрализованное представление	Наблюдения во время открытых мероприятий;

	ворота! »			эмоциональную отзывчивость, внимание. Воспитывать интерес и уважение к прошлому, к истории и культуре своего народа		
III Модуль «Масленица»						
16.	«Русские народные музыкальные инструменты»	Русские народные музыкальные инструменты: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли.	Трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли.	Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли.	Экскурсия в школу искусств	Собеседование с детьми
17.	«Частушки, заклички, дразнилки»	Весенние заклички «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»	Весенние заклички». Народные игры.	Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»	Музыкальное занятие (мини-посиделки)	Наблюдения в свободной деятельности;

18.	«Что за праздник – «Масленица»?»	Календарь народных праздников	славяне, Масленица, символ, традиция, гостеприимство	Познакомить детей с национальным праздником «Масленица». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Воспитывать интерес к русской культуре. (презентация).	Экскурсия в краеведческий музей	Анализ результатов продуктивной деятельности
19.	«Блины»	Значение символов народных праздников.	Забава, удаль, гость, славяне, Масленица, символ, традиция, гуляние, аттракцион, веселье, заигрыш,	Познакомить детей с масленичными хороводами и играми: «Блины», «Ручеек», «Золотые ворота», «гори, гори ясно» и т.д. Воспитывать у детей умение соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.	Занятие-игра	Собеседование с детьми; .
20.	«Масленица-блиноеда»	Значение обрядовых игр	Прощение, хворост, поленья, хоровод, блины развлечение, сарафан, кокошник,	Дополнить сведения о празднике масленица и его традициях . Участие обрядовых играх предложенных ЦНКа. Прививать интерес к народному празднику.	Экскурсия в Центр славянской культуры	
21.	«Масленица»	Оригами (бумажные фигурки) Дидактические	Чучело, шест, обряд,	Изготовление чучела «Масленица» для праздничного представления. Дать сведения о предназначении чучела и связанных с	Мастер – класс по изготовлению чучело	Анализ результатов продуктивной деятельности.

		игры, оборудование.		ним традициях. Расширить словарный запас за счет ознакомления с новыми словами старинного русского словаря. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык изготовления бумажных фигурок «Масленицы»		Наблюдение в свободной деятельности
22.	«Матушка в доме – в доме тепло» (колыбельная песня)	Роль матери в семье.	Крестьяне. Колыбельная. Народные поговорки и пословицы	Расширить знания детей об укладе жизни русской крестьянской семьи; о семейных отношениях в крестьянском доме; роли матери в семье; Вспомнить колыбельные песни. Понять смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуса, никого не боюсь» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Составление рассказа «Моя мама» Изготовление открытки для мамы.	Образовательная деятельность (музыкальная деятельность)	Наблюдение во время проведения занятия.
23.	Итоговое мероприятие «Масленица»	Традиции русского народа на примере праздника	Русский народный фольклор. Обычаи и традиции в жизни людей. Обрядовые русские	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица».	Народное гуляние	Наблюдение на открытых мероприятиях

		Масленица.	праздники	Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	
--	--	------------	-----------	--	--

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной общеразвивающей программы является комплексной. И включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- предметных
- метапредметных
- личностных.

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее), промежуточное (тематическое) и итоговое оценивание.

Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

Текущее оценивание - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

Промежуточное оценивание - выявляет результаты определенного этапа обучения (раздел, модуль, полугодие, года обучения).

Итоговое оценивание проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов. Проводится по окончании программы. Направлено на выявление степени усвоения обучающимися содержания программных курсов отдельного предмета или ряда дисциплин. Сравнительный анализ результатов даёт возможность разработать план коррекции, тех направлений образовательного процесса, где выявлено наибольшее количество проблем.

Оценочный комплекс итоговой аттестации включает:

- участие в конкурсах, фестивалях;
- портфолио обучающегося;

- творческие проекты.

Формы проверки результатов освоения программы включают в себя следующее:

- тесты;
- опросы;
- решение учебно-познавательных, учебно-практических заданий;
- портфолио обучающегося;
- самооценка;
- наблюдение;
- участие в различных конкурсах, фестивалях.
- разработка проекта.

Методика проведения мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Ручеек».

Целью мониторинга качества образовательных результатов является определение уровня освоения обучающегося общеобразовательной общеразвивающей программы (в образовательной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.

Задачи мониторинга:

- отслеживание и фиксация результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отслеживание и фиксация особенностей личностного развития обучающихся;
- отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста.

Проведение оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит следующим образом:

1. На каждый параметр результатов оценивания (предметный, метапредметный, личностный) заводится отдельный бланк, в который вносятся критерии и списочный состав обучающихся. В графе «ИТОГО» подсчитываются баллы, которые набрал обучающийся по каждому критерию, высчитывается общий балл.

2. Все результаты вносятся в сводную таблицу. Сводная таблица состоит из списка обучающихся и критериев, по которым наблюдается группа. В сводной таблице результатов в графе «ИТОГО» подсчитывается процентное соотношение проявления каждого критерия в группе по уровням. Сравнительный анализ результатов показывает, насколько эффективно работает объединение и реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа.

Личностные результаты

Показатели	Уровни освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
Следует социальным нормам поведения и правилам во	Показатель проявляется	Показатель проявляется	Показатель проявляется

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками в своей семье, в коллективе. Проявляет активную гражданскую позицию и патриотизм в жизни общества	полностью	частично	редко
Проявляет личностные качества, такие как эмоциональная отзывчивость, сопереживание, взаимопомощь, трудолюбие, аккуратность, терпение	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Добивается успеха в творческой деятельности, придерживается основ безопасного поведения на занятиях по ДПИ.	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

Повышенный уровень	6-9 б.
Базовый уровень	2-5 б.
Ниже базового	1 б.

Метапредметные результаты

Показатели	Уровни освоения программы		
	Повышенный 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
Добывает новые знания через познавательно-игровое общение с другими детьми; взаимодействует со взрослыми и сверстниками, передавая свой опыт младшим	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Умеет определять и формулировать цель практической деятельности, контролируя свои действия	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Презентует навыки и умения выполнения танцевальных движений, пения и передачи характерных образов в соответствии с текстом.	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Участствует в реконструкциях народных гуляний и праздников.	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Проявляет инициативу и самостоятельность (без помощи взрослых одевать и переодевать костюмы, обувь)	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Преобразовывает и использует первичные представления о себе, других людях в музыкальной деятельности	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

Повышенный уровень	16-21 б.
Базовый уровень	8-15б.

Ниже базового	0-7 б.
----------------------	---------------

Результаты по направленности программы

Показатель	Уровни освоения программы		
	Повышенн ый 3 балла	Базовый 2 балла	Ниже базового 1 балл
Знает традиции праздников, составляющие элементы русского быта, костюма; традиционные крестьянские профессии	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Знает календарные попевки, заклички, славельные песни, колядки..(к праздникам: Кузьминки, Коляда, Масленица)	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Умеет изготавливать соломенные чучела, куклы-обереги, глиняные игрушки, воплощать задуманное	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Играет на ложках, рубелях, трещотках, бубенцах,..., исполняет хороводные песни, народные танцы, частушки	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Участвует в фольклорных представлениях	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Представляет результаты своей творческой деятельности в социуме (приют, пансионат, ...)	Показатель проявляется полностью	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

Повышенный уровень	10-15 б.
Базовый уровень	5-9 б.
Ниже базового	0-4 б.

Освоение обучающимися ДООП «Ручеек»

№	Ф.И.	Личностные результаты		Метапредметные результаты		Предметные результаты		Итоги	
		т	и	т	и	т	и	т	и

1. Беседа «Родина моя» (приложение 2).

Цель: выявить особенности представлений детей о природе России, отношения к России. Индивидуально детям задаются вопросы:

1. В какой стране ты родился?
 2. В каком городе (селе) ты живешь? Как он (оно) называется?
 3. Как ты думаешь, почему Россию называют «краем рек и озер»?
 4. Какое дерево считается в России самым главным?
 5. Какие животные в России имели самое большое значение?
 6. В каких сказках участвуют животные и помогают людям?
 7. Какое время года самое красивое в России? За каждый правильный ответ 1 балл
- Уровни:

высокий уровень – 3 балла (справился с заданием самостоятельно);
средний уровень – 2 балла (с помощью воспитателя);
низкий уровень – 1 балл (не справился с заданием).

2. «Генеалогическое древо моей семьи»

Цель: с помощью фотографий составить генеалогический цветок.

Уровни:

высокий уровень – 3 балла (справился с заданием самостоятельно);
средний уровень – 2 балла (с помощью воспитателя);
низкий уровень – 1 балл (не справился с заданием).

3. Беседа «Фольклор»(приложение 1)

Цель: выявить особенности отношения к устному народному творчеству.

Материал: иллюстрированные детские книги (слайды) русских народных сказок, колыбельных песенок, потешек, прибауток, загадок.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

1. Что такое колыбельная песня, поет ли тебе перед сном колыбельные мама? Какую колыбельную ты можешь спеть сам(а)?
2. Какие русские народные сказки ты знаешь?
3. Какие маленькие народные стишки-потешки ты знаешь? Почему они так называются?
4. Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?
5. Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные, загадки?
В случае затруднения внимание детей обращается на приготовленные заранее книги (слайды), и задаются вопросы: узнаешь ли ты по картинкам потешки (сказки); назови, какие из них тебе знакомы?
За каждый правильный ответ 1 балл

4. Беседа «Народная игрушка и игры» (приложение 1)

Цель: определить особенности интереса детей к русским народным игрушкам, подвижным народным играм. Материал: слайды - дымковские игрушки, филимоновские игрушки, соломенная и тряпичная куклы.

Вопросы детям.

1. Назови игрушки знакомые тебе, из чего они сделаны.
2. Ты знаешь, во что играли раньше девочки и мальчики? Какие народные игрушки ты знаешь? Какие народные подвижные игры ты знаешь?

Уровни:

высокий уровень – 3 балла (справился с заданием самостоятельно);
средний уровень – 2 балла (с помощью воспитателя);
низкий уровень – 1 балл (не справился с заданием).

5. Проблемная ситуация «Предметы быта» (приложение 1)

Цель: изучить своеобразие представлений о традиционных предметах быта.

Материал: слайды с изображениями предметов народного быта: чугунный утюг, ухват, русская печь, сарафан, самовар, косоворотка, кокошник, фуражка, лапти, чугунок, люлька, лавка.

Предъявление задания: «Посмотри и назови старинные предметы, а какие сейчас есть похожие предметы, назови?»: лапти (ботинки, туфли), чугунок (кастрюля), сарафан (платье), печь (плита), кокошник (шляпка), кафтан (куртка), рукомойник (умывальник, раковина), лавка (стул, табурет, диван), люлька (кроватка), самовар (чайник) и т. п.

Уровни:

высокий уровень – 3 балла (справился с заданием самостоятельно);
средний уровень – 2 балла (с помощью воспитателя);
низкий уровень – 1 балл (не справился с заданием).

6. Беседа «Традиционное жилище, костюм, промысел» (приложение 1)

Цель: выявить особенности представлений детей о традиционном русском жилище и о старинном русском костюме, народных промыслах - росписи - Дымка, Хохлома, Городецкая.

Материал: слайды с изображением избы, русского костюма, предметы народного промысла. Индивидуально детям задаются вопросы:

1. Как называлось жилище на Руси?
2. Знаешь ли ты, из какого материала строилось старинное русское жилье?
3. Как ты думаешь, почему избы строились именно из дерева?
4. Знаешь ли ты, во что одевался русский крестьянин?
5. Чем занимались русские люди, что изготавливали и продавали на ярмарках? За каждый правильный ответ 1 балл

Уровни:

высокий уровень – 3 балла (справился с заданием самостоятельно);

средний уровень – 2 балла (с помощью воспитателя);

низкий уровень – 1 балл (не справился с заданием).

7. Беседа «Национальная русская кухня»

Цель: выявить особенности представлений детей о национальной русской еде, кухне. Вопросы детям.

1. Назови известные русские блюда, которые употреблял в пищу русский народ.
2. Назови самые известные русские напитки.
3. Какие из этих блюд готовят у тебя дома? Любишь ли ты их?
4. Объясни пословицу «Хлеб да каша — пища наша».
5. Как ты думаешь, почему нет пословиц о картошке, которую сейчас мы так любим? За каждый правильный ответ 1 балл

Уровни:

высокий уровень – 3 балла (справился с заданием самостоятельно);

средний уровень – 2 балла (с помощью воспитателя);

низкий уровень – 1 балл (не справился с заданием).

8. Индивидуальная беседа «Праздники русского народа» (картинки-слайды)

Цель: выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

Материал: картинки-слайды праздников «Пасха», «Масленица» (сжигание чучела, катание с горы, блины..., «Рождество», «Колядки», осенний праздник «Осенины», «Иван Купала», «Крещение», «Троица», «Покров», «Капустница». Ребенку предлагают рассмотреть картинки-слайды и назвать, какие события или праздники здесь изображены.

Итого по всем критериям:

низкий уровень – до 12 баллов;

средний уровень – от 13 - 22 баллов;

высокий уровень – от 23 - 34 баллов.

Высокий уровень. У детей сформированы общекультурная, общеинтеллектуальная и социально – нравственная составляющие восприятия и понимания себя как представителя русской нации. Отмечаются знание и понимание духовно – нравственных норм, характерных для представителей русского народа. У детей есть опыт восприятия разных жанров русского искусства, включения образа себя в изображаемую картину мира и формирования личностного отношения к ней. Ребенок с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей русской культуры и ее проявлений: использует в активной речи пословицы, поговорки, загадки, считалки, образные выражения, знает народные приметы, умеет делать соответствующие заключения. Интересуется историей русского народа, гордится тем, что он – русский. Принимает осмысленное и активное участие в русских

народных праздниках. Знает названия многих праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает. Имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Гордец, Дымка, Филимоновская игрушка, Жостово, Гжель, матрешки – семеновские, загорские, полхов – майдан) и использует их элементы в своих работах. Умеет самостоятельно использовать разные виды народно – прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности.

Средний уровень. Общекультурная и социально – нравственная оценки произведений русской культуры и искусства не дифференцируется. Общеинтеллектуальная оценка отличается очень низкими показателями. Хотя каждый из компонентов является все таки актуализированным в ходе обсуждения со взрослым особенностей русской музыки, архитектуры и т.д. Дети знают названия предметов русского народного быта и костюма, могут объяснить их назначение. Помнят русские названия потешки, прибаутки, загадки, считалки, образные выражения и используют их в речи. Знают народные приметы и замечают соответствующие им особенности природы, на их основе оценивают состояния погоды в повседневной жизни. Знают названия некоторых народных праздников и принимают активное участие в них, однако с такой же радостью участвуют и в других праздниках, устраиваемых в ДОУ. Собственное отношение к тому, что они принадлежат именно к русской культуре, не сформировано, хотя, дети знают, что они – русские.

Низкий уровень. Отмечается недифференцированность социально – нравственных, общеинтеллектуальных, общекультурных компонентов оценки выразительности содержания всех жанров русского искусства (устного народного творчества, музыки, живописи и пр.) Оценки произведений русского искусства носят ситуативно – эмоциональный характер, что свидетельствует о том, что воспитатели не используют потенциалы личностного развития воспитанников. Дети знают некоторые потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и несколько народных подвижных игр, 2-3 названия и назначение предметов русского народного быта, но при этом не испытывают особого интереса к обогащению и углублению своих знаний, тем более к практическому применению их в жизни. Участвуют в русских народных праздниках, организованных в ДОУ, но пассивно.

**Диагностическая карта обследования уровня сформированности представлений
детей о русской народной культуре (старший дошкольный возраст)**

№	ФИ О	Фольклор				Русская народная культура						
		Называют пословицы и поговорки	Знают считалки, загадки потешки, песенки	Называют и инсценируют драматизацию сказки	Знают народные подвижные игры и хороводы	Называют предметы быта и его назначение	Различают и называют городничью, плахов - майданскую, гжельскую росписи, дымковскую и филимоновскую роспись	Имеет представление о русской национальной одежде и обуви	Выполняют танцевальные движения под плясовые мелодии	Знают народные праздники и традиции	Играют на народных музыкальных инструментах (ложках, трещетках)	
1												
2												
3												

5. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МДОУ «Таврический детский сад № 2» в музыкальном зале, в групповой комнате детского сада; эпизодически в залах Таврического краеведческого музея, художественного музея, в Центре национальных культур.

Учебно - методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно - образовательные ресурсы	Кадровые ресурсы
1. Программа 2. Методические разработки по модулям программы. 3. План организации и проведения народных праздников, праздников народного календаря 4. Сценарии совместной деятельности с детьми. 5. Разработка дидактических игр по программе	1. Экспозиции: «Русский народный костюм», «Народная игрушка», национальные вышивки, вязания, плетения, образцы народных промыслов: «Хохлома», «Жестов», «Городец». 2. Библиотека, произведений устного народного творчества, малые фольклорные жанры, художественной литературы русского народа и народов мира; 3. Картотека народных игр; 4. Создание макета избы, чучел «Кузьмы» и «Масленицы»	1. Музыкальный зал 2. Групповая комната детского сада 3. Аудио, видео – системы 4. Фотоаппаратура 5. Ноутбук 6. Русские народные музыкальные и шумовые инструменты (детские народные музыкальные инструменты). 7. Образцы различных видов декоративно – прикладного искусства, живописи и предметов народного быта. 8. Многофункциональный уголок в старшей и подготовительной группах «Уголок ряженья», «Уголок уединения», центр «Театр» (различные виды театров). 9. Предметы быта и документов из музейного фонда; видеофильмы, видеозаписи, иллюстрации	Сайт МДОУ «Таврический детский сад № 2» http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/\$print_text/?part=1 https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8760/ https://www.youtube.com/watch?list=RD_XklDVT2wIfk&v=XklDVT2wIfk&feature=emb_imp_woyt Навигатор дополнительного образования Омской области https://p55.навигатор.дети/	Музыкальный руководитель – Нелипа Наталья Николаевна.

6.Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> -
2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70733280/>
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с 2016 года по 2021 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf> Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Письмо Министерства ОО №2299 от 12.02.2019 г. “МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы” .
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога

1. Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми с 2 до 7 лет. Мозаика – Сити; Москва; 2021
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Мозаика – Синтез; Москва; 2021
3. Календарные обрядовые праздники. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно- методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
5. Редакция журнала «Мари Эл учитель» «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим...» Г. Йошкар-Ола, 2003г.

Литература для воспитанников и родителей:

1. Афанасьев А. Н., Булатов М. А., Карнаухова И. В «Русские народные сказки» Издательство: РОСМЭН, 2020

2. Куликова С.Ю. «Детям о традициях и праздниках русского народа»
Издательство: Паритет, 2017.
3. Репертуарный сборник « Детский фольклор»

Перечень интернет источников

1. [http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/\\$print_text/?part=1](http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/$print_text/?part=1)
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8760/>
3. https://www.youtube.com/watch?list=RDxklDVT2wIfk&v=XklDVT2wIfk&feature=emb_imp_woyt
4. <http://www.iodnt.ru/rukovoditelyam-kollektivov/311-khorovoj-zhanr/metodicheskaya-literatura/detskij-folklor>

Методика представляет собой модифицированный вариант диагностики
Акуловой О. В.

Задачи:

1. Изучить интерес у детей старшего дошкольного возраста к русской традиционной культуре (с использованием материала народного календаря).
2. Определить своеобразие представлений о русской традиционной культуре у детей старшего дошкольного возраста, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры.
3. Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности.

Задание 1

Индивидуальная беседа с ребенком по иллюстрации. «Русская изба»

Цель: Определить своеобразие представлений о традиционных предметах быта, одежды, занятий.

Стимульный материал: сюжетная картинка интерьера русской избы с предметами быта: чугунный утюг, ухват, русская печь, прялка, сундук, лавка, веретено и т. д. и людьми в народных костюмах. (приложение 1)

Предъявление задания:

1. Рассмотрю картинку и расскажи, что ты на ней видишь? Как ее можно назвать?
2. Какие предметы тебе знакомы? Назови.
3. Чем занимаются люди (прядет, вышивает, играет)?
4. Назови, во что одеты?
5. Покажи, где прялка, шкатулка, и т. д., где их можно встретить в наше время?

Критерии оценки для обработки данных:

- Знание названий и назначений предметов быта.
- Представления о русской народной одежде.
- О занятиях людей в старину.
- Интерес к теме.

Задание 2.

Индивидуальная беседа с ребенком. «Будни и праздники»

Цель: Выяснить особенности отношения и представления о календарной жизни русского народа (будни и праздники). (приложение 2)

Стимульный материал: Иллюстрации

Предъявление задания: Индивидуально детям задаются вопросы:

1. Что такое календарь, зачем он нужен?
2. Как ты думаешь, что такое народный календарь?
3. Что такое праздники и будни?
4. Чем праздники отличаются от будней?

В случае затруднения внимание детей обращается на подготовленные заранее картинки, и задаются вопросы:

- Как ты думаешь, где здесь праздники, а где будни? Разложи эти картинки.
- Чем заняты люди на картинках праздников и на картинках будних дней?
- Чем праздники отличаются от будней?

Критерии оценки для обработки результатов:

- Понимание понятий.
- Доказательность – умение обосновать.

- Знание признаков праздника (одежда, песни, угощения).
- Активность при обсуждении.
- Стремление к получению новых знаний.
- Наглядность.

Задание 3.

Экспериментальная ситуация «Выбери праздник».

Цель: выявить особенности представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображением обрядовых праздников: «Пасха», «Рождество», «Масленица», «Сороки», «Синичкин день», «Наум Грамотник». (приложение 3)

Предъявление задания: Рассмотрите картинки. На них изображены разные русские народные праздники.

1. Выбери те праздники, которые ты знаешь, назови их. Как узнал?
2. Расскажи, что ты знаешь об этом празднике?
3. Выбери те, которые тебе незнакомы?
4. Ты бы хотел о них узнать?

Задание 4.

Экспериментальная ситуация «Выбери игру».

Цель: Определить особенности интереса детей к русским народным играм.

Стимульный материал: Картинки с сюжетами народных и современных игр. (приложение 4)

Предъявление задания: Рассмотрите картинки:

1. Выбери из них те игры, которые тебе нравятся больше других. Чем они тебе нравятся?
2. В какие из них тебе хотелось бы поиграть? Как будешь играть?
3. Выбери те игры, которые ты видишь впервые.
4. Хотел бы ты узнать о них и поиграть?

Задание 5.

Наблюдение за детской деятельностью. «Ситуация выбора»

Цель: Выявить желание детей отражать имеющиеся представления о русской народной культуре в игровой, изобразительной деятельности.

Наблюдение в уголке художественно-изобразительной деятельности.

Задача: Выявить наличие интереса к предметам народного быта и игрушкам, выраженного в желании раскрасить изображения определенных видов.

Стимульный материал: Заранее в уголок изобразительной деятельности вносятся: раскраски с изображением девушки в русском народном костюме, реалистичной девочки, мальчика, силуэты дымковских игрушек (лошадка, козочка, барышня, реалистичное изображение лошадей, коз, изображение народных и классических музыкальных инструментов, цветные карандаши.

Критерии оценки для обработки результатов 4, 5, 6 заданий:

- Выбор картинки с тематикой традиционной культуры.
- Наличие мотива.
- Желание узнать новое, стремление к получению новых знаний.

Задание 6.

Индивидуальная беседа с ребенком. «Природа России»

Цель: Выяснить особенности представлений детей о природе России и об отношении к ней людей.

Предъявление задания: Детям задаются вопросы:

1. Как ты считаешь, какое время года в России самое красивое?
2. Почему о природе, животных так много придумано сказок, загадок, пословиц и поговорок?

3. Как ты думаешь, почему Россию называют матушкой, землю – кормилицей. А лето – красным?

4. В старину месяцы назывались по-другому. Как ты думаешь, месяцы, какого времени года назывались хмурень, листобоем, полузимником?

Критерии анализа особенностей развития интереса и представлений о традиционной культуре России.

- Интерес детей к некоторым составляющим духовной и национальной культуре России.

- Представления о некоторых особенностях русского быта, обрядовых праздников и наиболее важных нравственных ценностях русского народа.

- Желание отражать представления в игровой, изобразительной деятельности.

- Самостоятельность суждений.

На основе данных критериев можно выделить 3 уровня характеризующие своеобразие интереса и представлений о традиционной культуре:

Низкий уровень характеризуется неустойчивым или отсутствием интереса, недифференцированностью представлений, неумением выделять объекты национальной культуры. Ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого.

Средний уровень характеризуется проявлением положительного интереса к традиционной культуре. Усвоение традиций дошкольниками правильные, но в значительной степени фрагментарные поверхностные представления о традициях. Ребенок затрудняется назвать некоторые элементы национального костюма, но называет принадлежность костюма, знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более двух народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.

Высокий уровень характеризуется высоким интересом, правильным, обобщенным представлением о национальной культуре, выражающимся в развернутом суждении о ней. Ребенок называет все элементы национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы быта.

**Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника
(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)**

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему? Кого можно назвать честным (лживым)? Почему? Кого можно назвать добрым (злым)? Почему? Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему? Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему? Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему? Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.